



II.sz. Napsugár Óvoda és konyha

**„Lépésről lépésre”
Pedagógiai program**

2019

TARTALOMJEGYZÉK	2.
AZ ÓVODA JOGÁLLÁSA, ADATAI	3.
BEVEZETÉS	4.
1. PROGRAMUNK ALAPJAI	4.
1.1. Óvodánk bemutatása	4.
1.1.1. Óvodánk személyi feltételei	4.
1.1.2. Óvodánk tárgyi feltételei	5.
2. NEVELŐMUNKÁNK CÉLJA	7.
2.1. Pedagógiai hitvallásunk	7.
2.2. Gyermekkép	8.
2.3. Óvodakép	8.
3. ÓVODAI NEVELÉSÜNK FELADATRENDSZERE	9.
3.1. Egészséges életmód kialakítása	9.
3.2. Érzelmi nevelés és szociális kompetenciák alapozása	11.
3.3. Anyanyelvi nevelés megvalósítása	13.
3.4. A külső világ tevékeny megismerését segítő képességek, informatikai kompetenciák megalapozása	15.
4. PROGRAMUNK SAJÁTOSSÁGAI	17.
4.1. Egyén, közösség, interakciók	17.
4.2. Tevékenységközpontok rendszere	20.
4.3. Sajátos tevékenység rendszer	28.
4.4. A család bevonása az óvodai életbe	32.
4.5. Ünnepeink	35.
5. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK SZEMPONTJAI	40.
5.1. A csoportszervezés szempontjai	40.
5.2. Napirend, heti rend	40.
6. GYERMEK TESTI-LELKI-SZOCIÁLIS ÉRETTSÉGE ÓVODÁSKOR VÉGÉRE	42.
7. ÓVODÁNK GYERMEKVÉDELMI FELADATAI, SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE, ESÉLYEGYENLŐSÉGI BIZTOSÍTÁSA	44.
8. A PEDAGÓGIAI PROGRAM KIDOLGOZÁSÁKOR FIGYELEMBE VETT DOKUMENTUMOK	46.
9. ELFOGADÁSRA VONATKOZÓ ADATOK	46.

AZ ÓVODA JOGÁLLÁSA, ADATAI

Neve:	II. sz. Napsugár Óvoda és konyha
Címe:	1239 Budapest, Grassalkovich út 279.
Telefon:	06-1 / 287-3144
Fax:	06-1 / 289 0467
E-mail:	napsugarovoda@t-online.hu
Fenntartója:	Budapest Főváros XXIII. ker. Soroksár Önkormányzata
A fenntartó címe:	1239 Budapest, Grassalkovich út 162.
A fenntartó telefonszáma:	06-1 / 289-2100
Az óvoda vezetője:	Hatosné Pásztor Gabriella
Az óvodai csoportok száma:	5
Az alapító okirat kelte:	2019. 04.10.
Az óvoda jogállása:	Önálló jogi személy Önállóan működő költségvetési intézmény

Az óvoda tevékenységi köre:

Alaptevékenysége:

Óvodai intézményi étkeztetés
Óvodai nevelés, iskolai életmódra felkészítés
Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése
az Alapító okiratban megjelöltek alapján.

Az óvoda alapítványa: „Kis Napsugarak Alapítvány”

A program benyújtója: Az Óvoda Vezetője és Pedagógus Testülete

BEVEZETÉS

Nevelőtestületünk a 2018. évi program felülvizsgálatánál úgy döntött, hogy szakmai innovációba kezd. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a XXI. századi gyermekek megszólítása, hatékony nevelése, fejlesztése gazdag pedagógiai módszer és eszköztárat alkalmazó, gyermekközpontú gondolkodást megvalósító programot igényelnek.

A „Lépésről Lépésre” pedagógiai program filozófiája, értékrendje illeszkedik elvárásainkhoz, pedagógiai kompetenciánkhoz.

A továbbképzéseken nyert tudás és a gyakorlatban kipróbált módszerek eredményessége, a gyermekek és a szülők elégedettsége arra inspirált bennünket, hogy megírjuk saját „Lépésről Lépésre” programunkat.

Programunkban igyekszünk a Lépésről Lépésre filozófiáját a saját egyéni sajátosságaink figyelembe vételével megfogalmazni. Törekszünk arra, hogy a kor szellemének, kihívásainak és elvárásainak megfeleljünk.

1. PROGRAMUNK ALAPJAI

1.1. Óvodánk bemutatása

Óvodánk a XXIII. kerület kertes övezetében található. Kétszintes épületünkben öt gyermekcsoport működik. Az épületünk és a hozzátartozó udvarrészek korszerűsítése folyamatosan zajlik.

1.1.1. Óvodánk személyi feltételei

Az óvodában, folyó nevelőmunkát 10 óvodapedagógus végzi. Elfogadó, támogató attitűdjük minta a gyermekek számára. Jelenlétük a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek.

Munkájukat 2 pedagógiai és 1 gyógypedagógiai asszisztens és 5 dadus néni segíti. Óvodatitkárunk ügyintézői és adminisztrációs feladatokat lát el. Változatos, egészséges étkezésünket pedig saját főzőkonyhánk biztosítja. Élelmezésvezetőnk irányításával négyen dolgoznak ezen a területen. Óvodánk udvarainak növényzetét, tisztaságát, rendezettségének

megőrzését gondnokunk biztosítja. Mellette, épületünk mindig kellemes hőmérsékletéről fűtőnk gondoskodik. Összehangolt munkájuk hozzájárul az óvodai nevelésünk eredményességéhez.

Pedagógiai, fejlesztő tevékenységünket a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXIII. kerületi Tagintézet szakemberei (logopédus, fejlesztőpedagógus) támogatják.

Alapító okiratunknak megfelelően biztosítjuk a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását. Ebben jelenleg az EGYMI utazó szakembere támogatására számíthatunk. Helyi munkaközösségünk segíti a szakmai munkát.

A gyermekcsoportok kiegyensúlyozott óvodai életéhez törekszünk az óvónői állandóság biztosítására. Nevelési alapelveinket, kialakított értékeinket a tapasztalt kollegák adják át az új munkatársaknak

Óvodánk nevelőmunkáját szakképzett munkatársak segítik.

Intézményünk lehetőséget biztosít a migráns gyermekek óvodai nevelésben való részvételére.

1.1.2. Óvodánk tárgyi feltétele

Óvodánk környezetét, tárgyi feltételeit a partneri igényeknek megfelelően folyamatosan fejlesztjük

A pedagógiai program megvalósításához szükséges alapvető tárgyi feltételekkel rendelkezünk.

Az elmúlt évek során intézményünk korszerűsítése folyamatosan zajlik.

Intézményünk épületét, udvarát, berendezését oly módon alakítottuk ki, amely jól szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelel testméreteiknek, lehetővé teszi mozgás- és játékigényük kielégítését.

Azokat a tárgyi eszközöket, amelyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon és a biztonságukat figyelembe véve helyezzük el.

Programunkban fontos szerepe van az egészséges életmódra nevelésnek, a mozgásfejlesztésnek, mely a gyermek alapvető mozgásigényére támaszkodva spontán, motiváció révén segíti képességei fejlesztését.

Udvarunk tágas, füves, gondozott. Fedett udvari játszóházunk folyamatos lehetőséget biztosít a kint tartózkodásra az év minden időszakában. A sokféle esztétikus kerti játék a gyermekek mozgásfejlődését segíti.

A törvényi változások értelmében az udvari játékeszközök EU.- szabványnak való megfeleltetése megtörtént.

A játékállomány, a szakmai eszközök beszerzése költségvetési keretből, pályázatokon nyert összegekből, és a Kis Napsugarak Alapítvány anyagi támogatásával történik.

Játékeszközeink speciális fejlesztőjátékokkal bővültek. Elmondható, hogy minden korosztálynak megfelelő készség és képességfejlesztő játéktára van.

A 11/1994. (VI.8.) MKM. Rendelet 7. Sz. melléklete meghatározza a nevelési- oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeit és felszerelését. Ennek értelmében a következő beruházások még szükségesek:

Épületbővítéssel oldható meg: tornaszoba

Anyagi lehetőségeinknek megfelelően tárgyi eszközeinket folyamatosan cseréljük, bővítjük, újítjuk.

Óvodánk megfelelő munkakörnyezetet biztosít a munkatársaknak.

2. Nevelőmunkánk célja

Célunk a gyermekek személyiségének, a testi-, lelki egészség és értelmi képességek harmonikus fejlesztése.

Célunk, hogy minden gyermek képes legyen

- kreatív, fantáziadús és teljes életet élni
- kritikusan gondolkodni és döntéseket hozni
- ráatalálni a problémákra és megoldani őket
- érdeklődni közössége, országa és környezete iránt.

Törekszünk a gyermekek alapos megismerésére, hogy egyéni sajátosságaikra alapozva támogassuk fejlődésüket. A családok bevonásával lehetőséget biztosítunk az egységes nevelési elvek alapján működő együttnevelés megvalósításához.

A közvetlen tapasztalatszerzés biztosításával támogatjuk az önálló tanulás, a problémamegoldó képességek fejlesztését.

Megteremtjük a választás és döntés feltételeit. Szokás-szabályrendszerünk kialakításával biztosítjuk önállóságukat.

Megalapozzuk az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciákat.

Támogatjuk a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítását.

Alapító okiratunk alapján ellátjuk

- enyhe értelmi fogyatékos
- beszéd fogyatékos
- pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek közül a súlyos tanulási zavarral küzdő
- mozgásszervi fogyatékos gyerekek közül az önálló mozgásra képes
- érzékszervi fogyatékos gyerekek közül a hallássérült (hallásukat műtéti úton helyreállított, létre hozott hallássérült), valamint a gyengén látó gyerekeket, akik ellátása nem igényel speciális eszközöket
- Autizmus spektrum zavarral küzdő gyerekek közül a jó értelmi képességekkel rendelkező, jól beszélő sajátos nevelési igényű gyermekeket.

Folyamatosan törekszünk az inkluzív-, az integrált-, a migráns (interkulturális) gyermekek nevelését támogató szemlélet megvalósulására.

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”

(Müller Péter)

2.1. Pedagógiai hitvallásunk a gyermekközpontú gondolkodás és nevelés megvalósítása

„Lehet a gyermeket könyvből nevelni, de minden gyermekhez más könyv kell.”

(Thomas Gordon)

Meggyőződésünk, hogy a gyermekek akkor fejlődnek a legjobban, ha belsőleg motiváltak a tanulásra. A tanulást támogató környezet kialakításával felfedezésre, kezdeményezésre, alkotásra serkentjük őket. Tiszteletben tartjuk az egyéni képességeket és szükségleteket. A gyermekek természetes kíváncsiságára építve segítjük a kooperatív tanulást.

Gondoskodunk az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs és szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről.

Pedagógiai tevékenységünkkel és a tudatosan kialakított tárgyi környezettel támogatjuk a gyermekek személyiségének fejlődését, a közösségi életre való felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését.

2.2. Gyermekkép

Óvodai nevelésünk célja: a gyermekek fejlődésének támogatása, az eltérő egyéni szükségletek és az életkori jellemzők ismeretében a személyiség kibontakoztatása. Az egyedi, az eltérő, a másság és a különbségek alapján alakítjuk ki egyéni fejlesztésüket.

Az egyéni különbségeket értéként fogadjuk el.

Sajátos tevékenységrendszerrel és a gyermeki szabadság biztosításával támogatjuk a gyermekek szocializációját, melynek fontos feltétele napi–és heti rendünk, szokásrendünk. Hangsúlyozott a nevelési területek egységben gondolása, a cselekvésbe ágyazott, tapasztalásra és felfedezésre épülő fejlesztés.

Kiemelkedő szerepet kap a kompetenciák alapozása, a játék.

2.3. Óvodakép

„Ahhoz, hogy a gyerekek fölnőjenek, nem kell külön szoba, mindegyik szobába külön tévé, a gyermekneveléshez család kell.”

(Popper Péter)

Óvodaképünk a „Nyitott Óvoda”. Óvodai nevelésünk a szülőkkel kialakítandó, új minőséget jelentő együttműködésre épül.

Pedagógiai munkánkban hangsúlyozzuk, hogy az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője. A gyermek fejlődésére a család van a legnagyobb hatással, ők a gyermek elsődleges nevelői. Támogatjuk bekapcsolódásukat az óvodai életbe, a szoros együttműködést.

Elsősorban a családi nevelés kiegészítésére törekszünk, de szükség esetén családi nevelést pótló tevékenységet is végzünk.

Sajátos tevékenységrendszerünkkel és a tanulást támogató környezettel biztosítjuk a gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit, segítjük környezettudatos magatartásuk kialakulását.

A gyermekek nevelésében, beleértve a külföldi származású, Magyarországon élő (migráns) gyermekeket, biztosítjuk az alapvető emberi értékek és önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, és az alapvető szabadságjogok védelmét.

3. ÓVODAI NEVELÉSÜNK FELADATRENDSZERE

A gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztése, tudatosan tervezett nevelői munkánk során valósul meg.

Feladataink:

- Egészséges életmód kialakítása, egészségvédelmi program megvalósítása
- Egészséges táplálkozás biztosítása
- Testi nevelés, mozgásigény kielégítése, állóképesség növelése, a gyermekek edzése, egészségének védelme
- Érzelmi nevelés és erkölcsi kompetenciák alapozása
- Anyanyelvi nevelés megvalósítása
- A külső világ tevékeny megismerését segítő képességek, informatikai kompetenciák alapozása

Feladatainkat projekt tervezés alapján, a tevékenységközpontokban és az óvoda egyéb közösségi terein (udvar, csoportszoba) ajánlkozó vagy felkínált tevékenységekkel valósítjuk meg. Így megalapozzuk a kreatív gondolkodás, az önkifejezés, az önálló és kooperatív tanulás képességét.

3.1. Egészséges életmód kialakítása, egészségvédelmi program megvalósítása

Célunk, hogy minden gyermekben kialakítsuk az egészséges életmód iránti igényt, megteremtjük a biztonságos környezetet, és az ehhez szükséges eszközrendszert. Törekszünk arra, hogy családias, elfogadó, légkörben neveljük gyermekeinket, ezáltal kialakuljon biztonságérzetük, bátran merjék érzelmeiket, gondolataikat megélni, megfogalmazni.

Csoportszobáink tevékenységközpontjainál, a játékok és eszközök megfelelő magasságú elhelyezésénél, a gyermekekkel közösen kialakított szabályok betartásával törekszünk az egészséges és biztonságos környezet kialakítására, csökkentjük a balesetveszélyes helyzeteket.

Rugalmas napirendünk segíti az egészséges életmód gyakorlását. Önkiszolgáló tevékenységeknél figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni

fejlettségüket. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek ezen a területen is egyre önállóbbak legyenek. Hangsúlyt fektetünk eltérő igényeikre a testápolás, az öltözködés, a táplálkozás, és a pihenés terén.

3.2 . Egészséges táplálkozás biztosítása

Óvodánkban tízórai, ebéd (+gyümölcs), uzsonna áll a gyermekek rendelkezésére. Mivel a gyermekeknek nem csak a fejlődését, de a közérzetét is befolyásolja az étkezés, igyekszünk szokásaikat, érzékenységüket megismerni. Főzőkonyhánk a közétkeztetési rendeletnek megfelelően csökkentett só- és cukor tartalmú ételek, gazdag zöldség, gyümölcs és tej alapú élelmiszerek kínálatával, korszerű főzési technikák alkalmazásával törekszik az egészséges étkezés biztosítására.

Naponta fogyasztanak nyers zöldséget és gyümölcsöt. Ismerkednek újszerű ételekkel (pl.bulgur, különböző krémek).

Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyermekek az ételt jó légkörben, megfelelő időben fogyasszák el.

Az egészséges és korszerű táplálkozási szokások alakításának fontos feltétele a kínált étel esztétikája, a tálalás, az új ízek fokozatos bevezetése. A gyermekekkel (biztonsági előírások betartása mellett) megismertetjük a konyhát, az ott dolgozókat. A rendszeresen megszervezett óvodai egészséghet keretében, összehangoltan találkozhatnak különböző alapanyagokkal mesébe szöve, ill. az aznapi ételben. Bevezettük a kedvencek hetét, amikor egy- egy csoport kedvenc étele felkerül az étlapra. A gyermekek folyadékszükségleteinek kielégítésére mindig rendelkezésükre áll friss ivóvíz.

Főzőkonyhánk étel allergiás gyermekek ellátását nem tudja vállalni.

3.3. Testi nevelés, mozgásigény kielégítése, állóképesség növelése, a gyermek edzése, egészségének védelme

A mozgásnak fontos szerepe van az egészség megőrzésében, megóvásában. Rendszeres, örömmel végzett mozgással szoktatjuk a gyermekeket az aktív testedzésre. A napi játékos mozgástevékenységek fejlesztik a gyermek testi képességeit, erőletét, állóképességét, téri tájékozódását. Nagy szerepet játszik a testtudat kialakulásában, az egészség megőrzésében.

A mozgásos játékok során fejlesztjük a gyermekek döntési, alkalmazkodó, együttműködési-kooperációs képességeiket. Segítjük a személyiség akarati tényezőinek alakulását.

Tartalmazzák a természetes nagymozgásokat, ügyesség és finommotorikát fejlesztő gyakorlatokat.

A gyermekek fokozott mozgásigényének kielégítése érdekében egész évben kiemelt figyelmet fordítunk a minél hosszabb időtartamú szabad levegőn való mozgásra. Udvarunk kialakítása, játékeszközei lehetőséget nyújtanak a mozgás különböző formáinak gyakorlására, a levegőzésre, napfürdőzésre, hűsölésre (fák, párapu, udvari zuhanyzó), örömteli játéokra. Csoportszobánkban lévő bútorok mobilizálhatóságával bármikor helyet tudunk biztosítani a mozgásos játékokhoz. A mindennapi mozgást a csoportszobába is bevihető játékok és az e célból szervezett tevékenységek teszik lehetővé. Tudatosan tervezett, irányított mozgásra a csoportszobában vagy szabadban biztosítunk lehetőséget. Eszközeink biztosítják a tervezett, csoportos, differenciált, sokoldalú mozgás fejlesztését. A gyermekek egyéni sajátosságainak megfelelően, ügyességet, állóképességet, edzettséget fejlesztő játékokat szervezünk.

További lehetőségeink az óvodánkban folyó Bozsik ovi foci program, a néptánc, s a rendszeresen megrendezett családi nap, mely mozgásos, ügyességi feladatok elé állítja a családok apraját, nagyját. Az idei nevelési évtől műfüves focipálya is rendelkezésünkre áll.

Egészségfejlesztési tevékenységeink során arra törekszünk, hogy a napi élet keretében az intézményünk minden területén elősegítsük a gyermekek egészséges fejlődését. Ennek mérése, értékelése (évenként két alkalommal) a gyermekek egyéni fejlesztési terveiben jelenik meg.

3.4. Érzelmi nevelés és szociális kompetenciák alapozása

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága az érzelemvezéreltség. Ennek elsődleges tényezője az anya – gyermek kapcsolat, a másodlagos pedig az óvodai és társas kapcsolatok. Ezért fontos a szociális és egyéni nevelés, a pozitív személyre szabott értékelés. Törekszünk a gyermek személyes érdekeinek, képességeinek kibontakoztatására, az esélyegyenlőség megteremtésére a közösségben, a keresztény kulturális értékek, a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz kötődés megalapozására, elmélyítésére.

Emellett célunk és feladatunk a szeretetteljes, fejlődésre alkalmas, nyugodt légkör kialakítása, ezzel növelve óvodásaink biztonságérzetét, másokhoz való pozitív érzelmi viszonyát, a gyermekekkel és a felnőttekkel való kapcsolatteremtést segítve.

A gyermekek az óvodába lépéskor új környezettel, új szokásokkal, viselkedési formákkal találkoznak. Ezért a szülőkkel szorosan együttműködve, megértéssel fordulunk a gyermekek

felé. Különös tekintettel a szociálisan hátrányos gyermekek esetében. Ebben az időszakban egymás kölcsönös megismerésével megalapozzuk egymás felé a bizalmat, az elfogadást.

Az érzelmi formálódásra lehetőséget biztosítanak a csoportszobáink tárgyi eszközei is, melyek játéokra, cselekvésre ösztönzőek, a különböző élethelyzetek átélésére adnak lehetőséget.

A közös élményszerzésre sok időt és lehetőséget teremtünk, az új szituációkhoz való alkalmazkodásban segítjük a gyermekeket, figyelembe véve az egyéni képességeket és tempót. Emellett alkalmat adunk a gyermekek számára, hogy a különböző szervezeti formákban zajló (egyéni vagy társas) játékos tevékenységek közül szabadon válasszanak. Bizonyos kor után ösztönözzük őket a megkezdett tevékenység befejezésére.

A délutáni pihenés alkalmával is figyelembe vesszük az egyéni igényeket, mind a nagyobb, mind pedig a kisebb alvásigényű gyermekeknél. Azoknak a gyermekeknek, akiknek kevesebb az alvásigényük, az ébredést megelőzően csendes tevékenységre adunk lehetőséget a csoportszobában a közösen kialakított szabályok betartásával.

Figyeljük és segítjük a gyermekek társas kapcsolatait, barátságok létrejöttét. Odafigyelünk, hogy a gyermekekben pozitív énkép alakuljon ki. Érzésvilágukat növeljük odafigyeléssel, kivárással, konfliktust oldó beszélgetésekkel, bábozással. Ehhez segítségként a Persona Doll módszert is alkalmazzuk. Figyelembe vesszük a családból hozott és a család által képviselt érték- és normarendszert, amely kiindulópont, hogy egyénre szabottan és tudatosan tudjunk tervezni a szociális fejlesztésben.

Az értékorientált nevelés során megalapozzuk mindazokat a viselkedési formákat, amelyek elősegítik és támogatják az együttélési, erkölcsi normák, értékrendek, a személyes és közösségi kommunikáció fejlődését.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek részére esélyt adunk arra, hogy kortársaival lehetősége legyen a nehézségek nélküli együttlétre, játékra, tanulásra és fejlődésre. A másságot elfogadó, a különbözőséget toleráló magatartás mintával alakítjuk és erősítjük a gyermekek viselkedési formáit. Szorosan együttműködünk külső szakemberekkel a fejlesztés, illetve a hátrányok csökkentése érdekében.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek

a) **különleges bánásmódot igénylő gyermek**, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű** gyermek, tanuló.

A kiemelten tehetséges gyermekeknél differenciált feladat adásával lehetőséget biztosítunk speciális képességük gyakorlására, kreativitásuk kibontakoztatására. Felkeltjük bennük a feladat iránti motivációt, elkötelezettséget.

A családokat bevonjuk az óvodai életbe, amely kedvezően hat a gyermekek érzelmi életére. Ez minden érintettnek hasznára válik:

- önképünk pozitívan fejlődik
- termelékenyek és energikusak leszünk
- megújulunk, és újra készek leszünk szembenézni az élet kihívásaival
- játékosak és boldogok leszünk
- elégedettek leszünk, mert úgy érezzük, hozzájárultunk valaminek a sikeréhez
- úgy érezzük, tartozunk valahová.

3.5. Anyanyelvi nevelés megvalósítása

Gondolataink, érzéseink elsődleges megnyilvánulási formája a beszéd. Célunk, hogy a gyermekek képesek legyenek kifejezni kíváncsiságukat, mondanivalójukat, vágyaikat, érzéseiket, a nyelvi eszközök segítségével.

Az anyanyelvi nevelés áthatja mindennapjainkat, hiszen életünk valamennyi területen jelen van. Az irodalom megismerése megjelenik az óvoda mindennapjaiban, az egész óvodai létben mindeközben életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően tapasztalatokat szerezhetnek. A spontán adódó lehetőségeket felhasználva újabb lehetőségeket teremtünk gyakorlásokra.

Fontosnak tartjuk, hogy a valóság felfedezése közben pozitív viszony alakuljon ki az irodalomhoz, az emberi alkotásokhoz, figyeljenek oda az értékek, szokások megőrzésére.

Igyekszünk a meglévő ismereteket mélyíteni, rendszerezni, valamint folyamatosan újat nyújtani a gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését szem előtt tartva.

A mindennap adódó lehetőségek mellett próbálunk élni kerületünk, városunk adta lehetőségekkel is. Ellátogatunk környezetünk közvetlen és távolabb eső intézményeibe, ilyen pl. Művelődési Ház, Bábszínház, Otthon Közösségi Ház, MŰPA stb.

Tervezésünk abból indulunk ki, hogy minden gyerek más környezetből jön, különböző nyelvi képességgel rendelkezik. Egyre gyakoribb az idegen anyanyelvű gyerek így ebből is adódik a nyelvi különbözőség. Elsődleges feladatunk ezek feltérképezése.

A beszédfejlesztés természetes színtere a játék, ahol a gyermekek változatos élethelyzetekben kerülnek kapcsolatba egymással. Igyekszünk nyugodt, barátságos légkört teremteni, amiben szabadon mondhatják el érzéseiket, mondanivalóikat. Rendszeresen alkalmazunk játékos artikulációs, hangutánzó, légző gyakorlatokat. A beszédszervek ügyesítése mellett a beszédkésztetés igényét, a gyermekek kommunikációját, s ez által társas kapcsolataikat is erősítjük. Példamutató beszéddel adunk mintát a magyar nyelv jellemzőinek (dallam, tempó, hangerő, mondat szerkesztés) elsajátításához. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek szókincs bővítésére.

Újszerű feladatunk az írott nyelv iránti érdeklődés felkeltése, mely nem egyenlő az írás-olvasás tanításával. Az írásbeliséget különböző formákban jelenítjük meg (pl. munkáikra a jelük mellé a nevüket is felírjuk). Mindig nyomtatott nagybetűt alkalmazunk. Támogatjuk a gyermekek interakcióit, egymás megértését a csoportszobákban megjelenő képekkel, piktogramokkal.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél hangsúlyos szerepet kap a beszédkésztetés megindítása, a beszédértés és érthetőség fejlesztése, a szókincs bővítése.

Beszélgetőkörben általános dolgokról, velük történt élményekről, napi feladatokról folytatunk meghitt beszélgetéseket, drámajátékokat játszunk. Emellett egy kialakult konfliktus azonnali megoldására is lehetőség.

Az irodalmi nevelés az anyanyelvi fejlesztés egyik fontos színtere.

Óvodai munkánk során fontosnak tartjuk megismertetni a magyar és külföldi gyermekirodalom bőséges, mese vers és mondóka választékával őket.

Klasszikus és a kortárs irodalmi művekkel is színesítjük irodalmi nevelésünket.

Próbáljuk a hazai táj, néphagyományok, a hagyományok, családi és tárgyi kultúra értékeire felhívni a figyelmet. Nagy hangsúlyt fektetünk népi és népköltészet alkotásainak bemutatására ilyenek a népmesék, mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi. A csoportok aktuális téma heteinek szerves részét adják.

A mese segít meglátni és felismerni ok-okozati összefüggéseket, segít szorongásaik feloldásában, érzelmeik újra átélésében.

Egészséges életmódra nevelésünk feladataihoz alkalmazkodva a bábozás és dramatizálás eszközeit többnyire természetes anyagokból készítjük. Évente felújítjuk, bővítjük. Napirendünk és szokásrendünk megalapozza a mindennapos mesélést, verselést, mondókázást. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

3.6. A külső világ tevékeny megismerését segítő képességek, informatikai kompetenciák alapozása

A külső világgal való ismerkedés az óvodai nevelés egészében érvényesülő folyamat, amelyben a gyermekek olyan ismereteket, tapasztalatokat szereznek, amelyek az életkoruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz, tájékozódáshoz nélkülözhetetlenek. A valóság felfedezése során pozitív viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. /környezettudatos nevelés/

Céljaink:

- A közvetlen és tágabb környezet megismertetése, felfedezése.
- A gyerek eligazodásának segítése természeti, emberi és tárgyi környezetében.

Feladataink:

- a gyermek kíváncsiságára, tapasztalataira támaszkodva új ismeretek nyújtása a meglévő ismeretek mélyítése, rendezése,
- matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek nyújtása és ezek tevékenységekben való alkalmazása, játékba integrált fejlesztése,
- olyan hagyományok beépítése az óvodai életbe, amelyek szebbé, gazdagabbá teszik a gyermekek életét (Takarítási világnap, Állatok napja, Víz napja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap stb.),
- a hazai táj, helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és tárgyi kultúra értékeit megismertetni
- megismertetni a gyermekeket a természet és a környezetvédelem alapjaival, fontosságával, a környezetszennyezés fogalmával, a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, lehetőségeivel. /fenntarthatóság/
- elősegíteni a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet kialakításában.

A külső világ megismerésének elsődleges forrása maga a természet és a társadalmi valóság, a gyermekeket körülvevő szűkebb és tágabb környezet. A gyermeket körülvevő világ megismerésében a közvetlen megfigyelésre és tapasztalatszerzésre építünk. A tapasztalatszerzés mindig valós környezetben történik. Legfontosabb feladatunk megismertetni a gyermeket azzal a környezettel, amelyben él, felhívni a figyelmet azok szépségeire, értékeire, ez képezi alapját a majdani kialakuló természetszeretnek.

A nevelés fontos színterei a csoportos és óvodaszintű programok. Az élő környezethez való pozitív viszony kialakításában, az erkölcsi értékek elfogadásában a család szerepe elsődlegesen meghatározó. Séták alkalmával gyakoroljuk a helyes közlekedés szabályait, megismerkedünk a közlekedési eszközökkel, természetes környezetben figyelik a növényeket, összehasonlításokat végeznek, közvetlen tapasztalatokat, ismereteket szerezhetnek a gyerekek. Ellátogatunk környezetünk intézményeibe (Múzeum, Galéria, Művelődési ház stb.), közösen emlékezünk meg a jeles napokról. Séták, kirándulások során is szívesen fogadjuk a családokat, szülőket, elősegítve a kapcsolatok tovább mélyítését. A mindennapok, kirándulások, programok élményeit fotókkal, olykor videókkal örökítjük meg.

Az információs társadalom korát éljük, családjaink jelentős részében is jelen vannak az infokommunikációs eszközök, számos óvodásunk használja otthon ezeket játékeszközként, kialakult szabályok, korlátozások nélkül. Mi magunk is egy-egy téma feldolgozása során a könyvek, lexikonok, újságok mellett a multimédiás eszközöket is igénybe vesszük (IKT). Csoportjainkban lehetőséget biztosítunk ezen eszközök megismerésére, esetenkénti kipróbálására (audió-videó lejátszó és felvevő eszközök, laptop, telefon, fényképezőgép, tablet). Fontosnak tartjuk alkalmazásuk során is az egészséges életmód szabályainak betartását, testi-lelki fejlődésük figyelembevételét, ezt a szemléletet közvetítve a szülők számára is.

A gyermek már igen korán felfigyel a dolgok mennyiségi, minőségi összetevőire. Ezt a **matematikai érdeklődést** az egész nap folyamán kielégítjük. A matematikai nevelés tartalmának szoros összefüggésben kell lennie az életre neveléssel. A valóság mennyiségi és térbeli viszonyai, formái természetes szituációkban megfigyelhetők (pl. Toronyépítés: kicsi-nagy, alacsony-magas stb.), a játékban adódó szituációk matematikai tartalmak közvetítésére alkalmasak. Tevékenységek közben a megismerő képességek (érzékelés, észlelés, megfigyelés, emlékezés, tapasztalás, megértés, problémafelvetés, problémamegoldás)

fejlesztése szinte észrevétlenül megvalósítható. A műveltségi területek egymásra épülnek, kiegészítik egymást, sokféle az anyag, a lehetőség, sokféle a módszer is. A környezetben találkoznak a hangok, illatok, színek, formák, mennyiségek, ritmus világával, az élővilág mozgásával, állandó változásaival. Ezek az ingerek komplex módon épülnek be a nevelésükbe. Már az óvodában fel kell készíteni a gyerekeket arra, hogy társadalomban élünk, demokratikus rendben való életre neveljük őket, meg lehet éreztetni a gyerekekkel, hogy van lehetősége dönteni. A tolerancia arra neveli a gyermekeket, hogy képesek legyenek elfogadni másokat, tiszteljék a felnőtteket, időseket, ugyanakkor lehetőséget kap az önálló véleménynyilvánításra, önbizalmának növelésére.

A természet - társadalom- ember egymástól függő, egymást feltételező fogalmak rendszere. Ez már óvodáskori gyerekek szintjén is felvethető, megalapozza a környezetvédelem kialakítását. A valóságos természeti és társadalmi környezetből mindazzal megismertetjük a gyerekeket, ami számára megérthető és hasznosítható.

4. PROGRAMUNK SAJÁTOSSÁGAI

*„A gyermek olyan,
mint egy pillangó a szélben.
Néhány magasabbra tud repülni,
mint mások, de mindegyik
a legjobb tudása szerint repül.
Miért hasonlítanád össze őket?
Mindegyik más.
Mindegyik különleges.
Mindegyik gyönyörű.”*

(ismeretlen szerzőtől)

4.1. Egyén, közösség, interakciók

Programunk sajátosságai:

- A közösséget az egyén kiemelésével építjük
- Tevékenységközpontokban zajlik a napi életünk
- Projektorientált tanulási folyamatot alkalmazunk
- Központi szerepet kap a családokkal történő együtt gondolkodás, együttnevelés

- Nyitott óvoda: családok betekinhetnek a csoportok életébe
- Folyamatosan erősítjük a gyermekek kompetenciáit

Programunk a gyermekekhez az életkori sajátosságok és egyéni szükségletek és különbségek ismeretében közelít. A feltételrendszer segíti a személyiség kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, érésbeli különbségekre.

A sajátos tevékenységközpont-rendszerrel és a gyermeki szabadság biztosításával támogatjuk a szocializáció szempontjából fontos szokásokat, magatartásmódokat.

Programunkban a család és az óvoda, szocializáló szerepét hangsúlyozva intenzív „én-fejlődés” szakaszában kiemelt jelentőségű **az egyediség, az egyéniség támogatása**.

Az individualizáló nevelés, fejlesztés olyan pedagógiai megközelítés, amely figyelembe veszi mindazt, amit a gyermekek egyéni különbségként hoznak magukkal.

A pedagógus modell értékű magatartást tanúsít az egyediség, másság elfogadásával, ezt beépítjük értékrendjükbe, viselkedéskultúrájukba.

Feladataink:

- Minden gyermeknek a saját fejlettségi szintjéből, érdeklődéséből kiindulva kínálunk tevékenységeket!
Ennek színterei a csoportban a különböző tevékenységközpontok. Formája: a játék.
- Alapozunk a családból hozott értékekre, tapasztalatokra.
- Személyiségfalat alakítunk ki: egyéni adatok megjelenítése képekkel, jelekkel minden csoportban. Saját fotó, jelek megjelenítése (a csoport sajátosságait figyelembe véve bővíthető). Mindezekkel egyéniségüket, és a közösséghez való tartozást erősítjük.
- A projektorientált tanulást helyezzük előtérbe!
(idő biztosítása, élmények közös fenntartása-lezárása)
- A gyermek személyiségének alapos megismeréséből indulunk ki
- A felajánlott tevékenységekben az egyéni szükségletekre építünk,
- Az erősségekre építve, egyénre szóló fejlesztő programot készítünk
- Toleráljuk a személyiség sokszínűségét
- A gyermek fejlődését differenciáltan értékeljük
- Támogatjuk a gyermekek egyéni elképzeléseit, segítjük az egyéni érdekek közösségben való érvényesítését

- Kialakítjuk a közös szabályalkotást. Közös megfogalmazva, együtt a gyerekekkel alkotjuk a szabályokat. Jelzőrendszerrel is elősegítjük a szabályok belsővé válását. Nyomatott nagybetűvel kiírjuk, képekkel, piktogramokkal ábrázoljuk és a gyermekek számára jól látható helyre helyezzük a csoportszobában.
- Élménypedagógiai elemeket vonunk be a mindennapi gyakorlatba. Előtérbe helyezzük a gyermekek önkifejező, önértékesítő törekvéseit.
- Minden gyermek számára igyekszünk biztosítani a választás-döntés lehetőségét.(Mire van szüksége célja eléréséhez? Melyik tevékenység, eszköz, tartalom felel meg neki?)
- A mindennapok során lehetőséget biztosítunk a „beszélgető körben” türelmesen meghallgatni egymást, az egyéni élményeket. Fontos, hogy érezzék magukon a közösség, a csoport figyelmét a gyerekek. A stabilitást, az érzelmi biztonságot a gyermekek számára a napi élet során a rendszeresség, az állandó azonos időpontban visszatérő tevékenységek adják.

A beszélgető kör szervezése beépül a napirendünkbe.

A beszélgető kör szervezése többféle formában történhet:

- Esetenként reggeli időszakban innen indíthatjuk a napi tevékenységet,
- Egy-egy fontosabb csoportszabály létrehozására közösen a gyerekekkel itt van lehetőségünk,
- A délelőtti tevékenységeket beszélgető körrel zárjuk, beszélgetünk a napi tevékenységekről...(beszélgetés az aznapi legkedveltebb tevékenységről)
- Bármilyen otthoni vagy egyéb élményt vágyat, kívánságot megoszthatnak egymással a gyerekek

A beszélgető kört jellemzi az egymásra figyelés, barátságos hangulat. A rendszeres beszélgetések lehetőséget adnak arra, hogy merjenek megszólalni társaik előtt. Megfogalmazzák érzéseiket, gondolataikat. Fejlődik ezáltal kifejezőkészségük, egymással szembeni toleranciájuk, figyelmük, türelmük.

Dajka szerepe a csoportban:

- „együtt él a csoporttal”
- aktívan bekapcsolódik a gondozási teendők ellátásába
- a gyermekek projektek során létrehozott munkáit, produktumait tiszteletben tartja
- csoport szokások-szabályok aktív támogatója

4.2. Tevékenységközpontok rendszere

Csoportszobáink kialakításánál figyelembe vettük a gyermekek számára inspiráló tanulási környezet biztosítását. A Lépésről Lépésre Program szemléletének megfelelően lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára számos, különböző játéktevékenység végzésére. Csoportszobáinkat tevékenységközpontokra (kuckókra) tagoljuk. Ezek a kuckók lehetőséget biztosítanak arra, hogy több játéklehetőséget kínáljunk fel a gyermekek számára.

Minden csoportban megtalálhatóak a következő tevékenységközpontok (kuckók):

- Család/szerepjáték központ,
- Építőközpont,
- Matematikai/manipulatív központ,
- Természettudományos központ,
- Irodalom központ,
- Ének-zene központ,
- Vizuális központ,

Továbbá megtalálható lehet, de nem kötelező eleme a csoportszobáknak a barkács központ, homok-víz központ és egyéb központok.

A tevékenységközpontok elnevezése csoportonként eltérő lehet, minden csoport saját maga nevezi el. A hét alap tevékenységközpont mellett megjelenhetnek a téma aktualitásához illő kuckók is. A tér és anyagok körét mindig aszerint változtatjuk, hogy milyen új érdeklődés és igény jelenik meg a gyermekek fejlődése során. Ezeknek a kuckóknak az alakításában a gyermekeknek nagy szerepük van.

A tevékenységközpontok jól elhatároltak egymástól, azonban biztosított a könnyed átjárhatóság. A bútorok mobilizálhatóak, könnyen átrendezhetőek. A polcok nyitottak, a játékok helyeit képek, piktogramok alapján tudják beazonosítani a gyermekek. A játékokat úgy helyezük el, hogy jól láthatóak legyenek, egymás mellett helyezkedjenek el. A játékeszközök bővíthetnek a gyermekek által készített játékokkal, valamint témaváltáskor cserélődhetnek. A játékok és munkaeszközök elhelyezése a gyermekek szemmagasságában, vagy az alatt történik.

A szabályokat a gyerekekkel közösen alkotjuk.

Törekszünk, hogy minden olyan eszközt biztosítsunk a gyermekek számára, amire szükségük van az ötleteik megvalósításához.

Az óvodai élet során a szabad játékra fektetjük a hangsúlyt, azonban vannak olyan tevékenységek, melyeket az óvodapedagógusok ajánlanak fel és a gyermekek aktuális érdeklődésüknek megfelelően csatlakozhatnak hozzá.

A tevékenységközpontokban a gyermekek spontán játékukban fedezhetik fel az őket körülvevő szűkebb és tágabb környezetüket. Játékuk során tanulják meg az emberi élet alapfolyamatát. A központok tevékenységei a fejlődés valamennyi területére hatással vannak, lehetőséget hordoznak az együttműködésre, az alkalmazkodás megtanulására. Megélik a közös tevékenységek eredményeit és örömeit, a döntés felelősségét. Meg tanulnak tevékenységeikre koncentrálni, fejlődik képzelőerejük, problémamegoldó gondolkodásuk, kipróbálják ötleteiket, viselkedésformákat gyakorolnak. Hangsúlyos szerepet kap az önálló tanuláshoz szükséges kompetenciák alapozása, a szándékos figyelem, a türelem, a kitartás, a siker- és kudarcűrő képesség alakítása.

Család és szerepjáték központ

Különböző szociális, társadalmi, kulturális környezetből érkező gyermekek mást és mást élnek meg mindennapjaik során. Ez a központ lehetőséget biztosít számukra, hogy örömeiket és bánatukat szerepjáték közben újra átéljék, feldolgozhassák. Ehhez a játékhoz a gyermekek igényei szerint, a felnőttek partnerként csatlakoznak. Szerepjátékuk közben a gyermekek utánozzák az őket körülvevő környezetet, azokat a mintákat, melyeket közvetlen környezetükben látnak, tapasztalnak.

A központ kialakításának szempontjai:

- barátságos, játékra ösztönző környezet;
- alkalmat kínál a különböző viselkedésformák és kommunikációs stílusok gyakorlására;
- a különböző szerepkörökbe való beilleszkedés segítése a játékeszközök biztosításával. (a szerepekhez kapcsolódó életszerű tevékenységekhez szükséges, valóság-hű eszközök)

Építő központ

Ebben a központban lehetőségük nyílik a gyermekeknek matematikai fogalmakról, viszonyokról tapasztalatot szerezni. Térben való építkezéseik, terveik megvalósítására

szivacscockákat, duplot, fából készült játékokat, útvonalak kialakításához szükséges eszközöket biztosítunk, melyek elősegítik a problémamegoldó gondolkodásukat, kreativitásukat, térlátásukat. Az elmélyült játékok során fejlődik a kitartásuk, türelmük.

A központ berendezésének szempontjai:

- nagy szőnyeggel borított terület biztosítása;
- különböző méretű építőeszközök;
- díszítő elemek;
- állatok és autók;
- terepasztal lehetősége;
- eszközök karbantartása.

Matematikai/manipulációs központ

A manipulációs központban találhatóak az asztali, társas és szabályjátékok. Ez a központ a gyermekek problémamegoldó képességének és logikus gondolkodásának fejlesztését célozza. A már kész játékokon felül a gyermekek által készített játékok is megtalálhatóak lehetnek. Ezeknek a játékoknak a szabályait a gyermekek alkotják. A matematikai gondolkodás fejlesztését szolgáló speciális eszközök lehetőséget kínálnak válogatásra, összehasonlításra, becslésre, összemérésre, csoportosításra, számlálásra, sorba rendezésre.

A központ kialakításának szempontjai:

- nyugodt, elmélyült légkör biztosítása;
- matematikai műveletek indirekt módon történő modellezése;
- matematikai műveletek végzésére szolgáló eszközök biztosítása.

Természettudományos központ

Lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek kísérletezhessenek, felfedezéseket tegyenek a központban található eszközökkel. Például termések, csipeszek, tálkák, nagyítók stb. Mindezekkel a termésekkel való együttélés és játék a természet megismerésére, megbecsülésére neveli a gyermekeket. Az ezekkel való játék fejleszti a gyermekek finommotorikus képességét.

A központ berendezésének szempontjai:

- önálló tanulásra ösztönzi a gyermekeket saját tapasztalásaik által;
- a központ berendezése függ az aktuális témáktól;
- gyermekek által behozott eszközökkel.

Irodalmi-, ének-zenei központ

Ez a két központ külön is megtalálható lehet a csoportszobákban. A mese központban megtalálhatóak az újbábok, kesztyűbábok, fejdíszek, valamint azok a szerepjátékhoz szükséges eszközök, melyek az óvodában megtalálhatóak és/vagy a gyermekek által készültek. Ezek segítik őket abban, hogy elmélyüljenek az irodalmi művek világában.

Az irodalmi élmény nyújtása a versek, mesék, mondókák által történik. A mese és versgyűjtemények a csoport igényeinek megfelelően vannak jelen.

Az irodalmi anyag kiválasztásának fontos szempontjai:

- csoport összetétele
- a gyermekek fejlettségi szintje
- nyelvileg tiszta legyen
- emberi kapcsolásokra tanítson, mélyítse az önismeretet
- segítse a világ megismerését, tartalmában, hangulatában kapcsolódjon a külső világ megismerése nevelési tervünkhöz
- oldja a szorongást
- tanítson az indulatok feldolgozására, a belső kép teremtésére
- alkalmazkodjon a gyermek életkori sajátosságaihoz (tartalom, stílus, hosszúság)
- feleljen meg az óvónő egyéniségének
- illeszkedjen a társas tevékenységekhez

Mindennap mesélünk. A mese életkorilag megfelel az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait és egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő átlélesítő szemléletmódja és az ehhez társuló mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésre.

A gyermekek számára biztosítjuk a gyakori bábozás, dramatikus játékok feltételeit, az adott korcsoportoknak megfelelően. A mindig elérhető bábok és egyéb eszközök teremtik meg a

lehetőséget, hogy saját belső igényüknek megfelelően kifejezhessék érzéseiket, kibontakoztathassák önkifejezésüket. A gyermek saját vers és mesealkotása annak mozgással /vagy ábrázolással/ történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

A zenei központban lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek megismerjék, kipróbálják, használják az óvodában megtalálható hangszereket, valamint, hogy az általuk készített hangszereket is használhassák.

A központ kialakításának szempontjai:

- nyugodt légkör;
- cd-k lejátszásához magnót biztosítunk;
- könyvek áttekinthető elhelyezése;
- bábok;
- hangszerek.

Programunk a Kodály Zoltán és Forrai Katalin által teremtett hagyományokra építi a zenei nevelést. Emellett minden óvodapedagógus komoly erőfeszítéseket tesz annak érdekében, hogy ének-zenei tárházát gazdagítsa, (pl.: néphagyományok, népszokások gyűjtő munka, vagy más pedagógiai intézményekben - óvodák, iskolák, médiák - való továbbképzés).

A gyermekek óvodába lépésükkor bizonyos dal és mondóka anyaggal érkeznek, amely az óvodapedagógus odafigyelő szakértelmével beleépülhet a csoport anyagába. **A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének.**

Céljaink:

A zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadásra való képesség megalapozása, zenei ízlésük formálása.

Feladataink:

- megfelelő légkör kialakításával az érzelmi motiváltság biztosítása
- gyermekeink örömteli, érzelemgazdag, lehetőleg tiszta éneklésének alakítása
- a közös éneklés, a közös énekes játékok megszerettetése
- a gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének mozgáskultúrájának fejlesztése
- a gyermek nyelvi képességeinek fejlesztése
- fontos szerepe a külső világ tevékeny megismerésében

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, illetve a népi játékok, a hagyományaink megismerését, továbbélését segítik elő.

Külön hangsúlyt fektetünk a gyermektánc fontosságára. A gyermektánc jótékonyan hat a mozgás fejlődésére, a testtartás javítására, stressz és a gátlások feloldására, az emocionális képességek fejlődésére. Erős közösség formáló ereje van. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

A zenei nevelés három éves kortól hat-hét éves korig az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével átgondolt tervezett tevékenység óvodánkban. Ezt a nevelési területet gazdagítja a hagyományos ünnepek (Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja, Gyermeknap) ünneplése. Lényege a közös éneklés, mozgás, mely során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. Rendszeresen kérünk fel jeles ünnepekre olyan zenészeket, néptáncosokat, akik gyermekeink zenei nevelését, a gyermek néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Szorosabb kapcsolatot alakítunk ki a kerületünkben működő Galambos János Zeneiskolával, valamint kerületünkben működő, hagyományörző sváb táncegyüttessel.

A zenei anyanyelv alapozása szoros kapcsolatban van a nyelv kifejező gyakoroltatásával. Nevelésünk alapja a közös ének, amely hordozza és gazdagítja az anyanyelvi örökséget. A magyar nyelv egyenletes lüktetésre alliteráló ritmusa az iskolai írás-olvasás tanulásánál igen fontos szerepet tölt be. A különböző énekes játékok és mondókák alkalmat adnak a nyelv kifejezőerejének gyakorlására, a szókincs bővítésére. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában. Az énekléshez, zenéléshez szorosan kapcsolódó készség és képesség fejlesztést meghatározó szempont az életkori sajátosság: hallás, ritmusérzés, mozgás fejlesztése.

Az élő zenehallgatás anyagának megválasztásánál figyelembe vesszük a nemzetiségi, etnikai kisebbségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását is. Hangsúlyt helyezünk a magyar népdalkincsre: tréfás népdalok, párosítók, virágénekek.

Vizuális központ

Ebben a központban történik a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység. Értékelésnél maga az alkotás élménye felülemelkedik a produktumon. A gyermekek szabadon alkothatnak, vizuális élmények befogadására ösztönözzük őket. Önkifejezésre, műalkotásokkal való ismerkedésre van lehetőségük. Lehetőség van a szabad alkotásra, melyben az óvodapedagógus jelen van és kérdésekkel segít az alkotás során a felmerülő problémák megoldásában.

A környezet szépségének megteremtésében és megőrzésében fontos szerepe van a vizuális nevelésnek. Igen összetett, sokszínű nevelési terület. Magában foglalja a rajzolást, festést, mintázást, konstruálást, a kézimunkát, műalkotásokkal való ismerkedést és képkialakítást. A vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosabbá, könnyedebbé tétele, az intellektuális látás kialakítása.

Céljaink:

- a gyermeki belső képalkotás gazdagítása
- a személyiségfejlesztés megvalósítása a gyermek aktivitásából fakadó játékos tevékenységek által, a gyermeki élmények és tapasztalatok képi, szabad önkifejezésére építve
- a gyermek tér- forma-szín képzetének gazdagítása a természet szépségei által, az esztétika befogadásához szükséges készségek és helyes ítéletek kialakítása, alkotói képességek megalapozása
- igény kialakítása az alkotásra, az esztétikai élmények befogadására, az önkifejezésre, a környezet alakítására.

Feladataink:

- kialakítjuk a gyermek környezete iránti érzékenységet
- megteremtjük a gyermeki alkotó- alakító tevékenység feltételeit
- fejlesztjük a 3-5-7-(8) éves korban tervezhető alkotó alakító tevékenységek tartalmát, minőségét
- megismertetjük a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és kézimunka különböző technikai alapismereteivel és eljárásaival
- biztosítjuk a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységek lehetőségét, az egész nap folyamán fejlesztjük a finommotorikát, amely megalapozza az írás elsajátítását

- Megismertetjük a gyermekeket népi szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, néphagyományokhoz kapcsolódó kézműves technikákkal

A központ berendezésének szempontjai:

- kreativitásra ösztönző légkör biztosítása;
- kevesebb kész eszköz;
- alaptechnikákhoz szükséges választékos eszközök;

Homok- víz- és barkács központ

Ebben a tevékenységközpontban a gyermekek megismerkedhetnek, kísérletezhetnek, tapasztalatot szerezhetnek a különböző anyagokkal, mint például a homok, víz, hó, jég, föld, sóder, kövek stb. A központ kialakítása ajánlott lehetőség.

A központ elhelyezésének, berendezésének főbb szempontjai:

- nyugodt tevékenység végzés;
- újrahasznosítható anyagok felhasználása;
- vízhatlan kötények, takarító eszközök;
- jobb és bal kezes eszközök;
- biztonságos eszközök, melyek többféleképpen alkalmazhatóak (pl.: lapátok, vödörök, formák, mérőpoharak, mérleg, botok, kövek, valós, jó minőségű szerszámok, stb.)

Egyéb óvodán belüli tevékenységek

Családi szoba

Családi szoba kialakítására jelenleg nincs személyi és tárgyi feltételünk, ellenben lehetőséget biztosítunk (addig) csoportonként családi délutánra. Ilyen például az adventi teadélután, farsangi készülődés, Tavasz Zsongás stb.

Udvar

Az udvar egész évben használatban van, hiszen a gyermekek egészséges életmódjához hozzájárul a friss levegőn való tartózkodás és a mozgásigényük kielégítése. Minden csoport saját udvarral rendelkezik, melyen a gyermekek életkorának megfelelő játékeszközök

találhatóak. Udvarunk eszközei és változatos szinterei számos lehetőséget nyújtanak a különböző mozgások gyakorlására, a téri tájékozódás, a fantázia és kreativitás fejlődésére, téri és anyagi tapasztalatok gyűjtésére. A nagyobb, egybefüggő, füves udvarrész lehetővé teszi a szabad, korlátozás nélküli mozgást. Udvari eszközeink bővítése folyamatban van. Az idei évben egy műfüves focipályával gazdagodtunk. Az udvari tevékenységek a gyermekek testi fejlődése mellett erősítik az érzelmi, szociális és kognitív képességeiket is. A csoportokban kialakult témákat az udvarokon is lehet folytatni. Az udvart óvodapedagógus jelenlétében használhatják a gyermekek. A közös szabályok itt is jelen vannak és mindenkire kötelező érvényűek.

4.3. Sajátos tevékenység rendszer

Óvodánk tevékenység rendszerének célja, hogy a gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére alapozza mindennapjait. Kiemelten fontosnak tartjuk a sokrétű tapasztalást, a változatos élményszerzést, az egyéniséghez való igazodást, és az önmegvalósítást a gyermekek értelmi, érzelmi, testi fejlődése érdekében.

A játék

Az élményt nyújtó, szabad játék a kisgyermekkor és az óvodai nevelés legfontosabb és leghatékonyabb eszköze. A gyermek utánozza a felnőtteket, tapasztalatokat szerez, rendeződnek ismeretei, viselkedést, kommunikációt, együttműködést tanul. Fejlődnek érzelmi, testi képességei, értelmi erői, akarati tulajdonságai. Játék közben oldódnak szorongásai, félelmei, teljesülnek vágyai, elképzelései, egyszóval alakul a gyermek személyisége.

A játék, mint spontán tevékenység utat nyit a gyermek számára az önkifejezésre, az önmegvalósításra. Olyan örömforrás, melyben kielégítheti tevékenységvágyát, kíváncsiságát. Célunk, hogy a gyermek egyéni érdeklődését, személyiségét, fejlettségi szintjét megismerve segítsük, támogassuk abban, hogy játéka kibontakozhasson. Ötleteit, gondolatait tiszteletben tartva alkalmazkodunk igényeihez. Biztosítunk a gyermekek számára eszközt, időt és nyugalmat a mindennapos játéktevékenység során. Az örömet nyújtó, szabad játékot figyelembe véve alakítjuk napirendünket is. Szem előtt tartjuk, hogy a legkevesebb megszakítással, minél hosszabb ideig, elmélyülten játszhassanak. Ebben az önfeledt játékban jelenik meg a pedagógus, mint nem domináns segítő, támogató személy. Fejleszt, nevelési folyamatokat tudatosan irányít, megteremti a szükséges feltételeket. Vigyázza a gyermekek

nyugalmát, tereli társas kapcsolataik alakulását anélkül, hogy azzal megzavarná a játék varázsát. A sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek különleges bánásmódot igényelnek a játék során is. Fontos feladatunk az ő esetükben fokozottan, hogy a személyes kapcsolataik alakulását, játékuk minőségét bizalmat ébresztő, példamutató, mintát adó magatartással támogassuk meg. Játékuk során megismerhetjük őket, így a legkisebbre csökkenthetjük a különbözősítés érzését bennük. Törekszünk arra, hogy pozitív élményekkel töltsük meg óvodai életüket, és biztosítjuk számukra a negatív élményeik játékban való feldolgozását.

Az aktuális projekthez igazodva bővítjük, újítjuk, cseréljük a játékok tárházát. A közösen elkészített játékok felé erősebb érzelmi kötődés alakul ki. A játékeszközök, illetve a gyermekek biztonsága, zavartalan játéka érdekében közösen szabályokat alakítunk ki, melyek valós problémahelyzetek megoldásaként születnek. Egyértelmű, mindenki számára jól érthető képekkel illusztráljuk azokat.

A gyermekek természetes igényére építkezve mindennap, mozgásos játékokkal gazdagítjuk élményeiket. Ezekben a játékokban akár csoportszobában, akár udvaron szintén tapasztalatokat szereznek. Megismerik saját testüket, képesek lesznek társaikra figyelni, fejlődik mozgáskoordinációjuk, idegrendszerük, állóképességük. Figyelmet, kitartást tanulnak, miközben a számukra legtermészetesebb tevékenységet végzik, ami maga az önfeledt mozgás és játék.

Munka jellegű tevékenység

Az óvodás korú gyermekek személyiség fejlődéséhez és a játékhoz szorosan kapcsolódik a munka jellegű tevékenység. Ez örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység, ami az óvodáskor végéig játékos jellegű marad. Spontán, motívuma nem a célban, hanem magában a tevékenységben van. Mindemellett fontos rámutatni és megerősíteni, hogy a jól végzett munkának gyümölcse az ő érdemük. Annak érdekében, hogy szívesen végezzék, tartalmaznia kell játékos elemeket és szükséges, hogy átélje, megtapasztalja a gyermek a munka jellegű tevékenység örömét. Magabiztosságot, önbizalmat ad, hiszen megtanulják a gyermekek, hogy befolyással lehetnek a környezetükre. Egyes problémahelyzeteket, körülményeket maguk is meg tudnak oldani vagy változtatni. Az óvodai élet fontos része az önkiszolgálás, amely saját magáért végzett munka. A gyermeki személyiséget nagymértékben fejleszti ezen felül a másokért, közösségért végzett munka jellegű tevékenység. Ezalatt ugyanis átélheti a közösséghez tartozás érzését, fejlődik felelősségtudata. Megtapasztalhatja, hogy fontos, sőt elengedhetetlen része a csoportnak, és a közösségért való tevékenykedés örömforrássá válhat.

Feladatunk, hogy a gyermekek akarati tulajdonságai, céltudatossága, munkaszeretete, önállósága, közösségi magatartása, feladatmegoldó képessége fejlődjön. Éljk át a segítő munka fontosságát és mások munkájának megbecsülését. Ebben, az óvodai élet egészében érvényesülő folyamatban, a pedagógus, mint mintaadó személy nagy szereppel bír. A gyermek minden olyan feladatot (naposi, a csoport hagyományait ápoló tevékenységek) elvégezhet, amelyhez kedve van, illetve testi épsége veszélyeztetése nélkül képes megvalósítani.

Tanulás

A gyermek életében elsődleges szerepet betöltő játék során ismerkedik meg az őt körül ölelő világgal. Választ kaphat kérdéseire, feldolgozhatja szorongásait, megtanulhatja a társas kapcsolatok szabályait. Megismeri tetteinek következményeit, képessé válik gondolkodni, elmélkedni, ötleteket megvalósítani. A képzelet és a valóság összeolvadásával, minél több érzékszerv bevonásával saját megtapasztalása fogja segíteni ahhoz, hogy élményei nyomot hagyjanak emlékeiben és létrejöjjön a tanulás folyamata. Az óvodai életben a tanulás egy spontán, folyamatos tevékenység. Épp úgy gyarapszik ismerete a szabad játék és a munka jellegű tevékenység közben, mint ahogy egy kirándulás, vagy egyéb programok alakalmával. A gyermekek óvodai környezete szűkebb és tágabb értelemben is pedagógiai helyszíne. Azonban a családdal töltött pótolhatatlan idő meghatározó az élményszerű tanulás folyamatában.

A szabad játszás biztosítja érzelmi, értelmi, szociális és intellektuális képességeinek fejlődését. A gyermekek természetes kíváncsiságára, cselekvésvágyára, tudásszomjára alapozva kell megteremtünk a feltételeket, körülményeket ahhoz, hogy megtapasztalhasson, megérezhessen, megértsen, hibázzon, gondolkodjon. Az öröm forrásaként jelenjen meg a gyermekek életében az önkéntes és cselekvéses tanulás. Egy adott tevékenységrendszerben vagy aktuális projektben a gyermekek önálló választásai, ötletei mellett az óvodapedagógus javaslatokkal segítheti a tanulás folyamatát. Mivel tudatosan a játékba ágyazottan történik, a gyermek épp úgy éli meg ezt is, mint bármely szabad játéktevékenységet. Fontos, hogy a gyermek önmaga járja be a tanulási folyamat útját. A felfedezés, a kísérletezés, megfigyelés módszereivel történik az ismeretszerzés. Egy adott projekt kapcsán csak akkor tud a tanulás folyamata kiteljesülni, valós nyomot hagyni, ha a gyermekek kérdéseire, érdeklődésére támaszkodva valósul meg.

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése a cselekvéses tanulás útján.

A spontán, utánzásra épülő ismeretszerzést segíti:

- a tevékenységközpontok eszközei
- a megfigyelést, kísérletezést, felfedezést segítő eszközök nagyító, földgömb, tükör stb./
- az aktuális projekthez köthető könyvek, képek
- óvodán kívüli programok
- pozitív és egyénre szabott értékelés
- gyermekközpontú, tapasztalásra épülő tanulási szokások

A projektorientált nevelési folyamatban a gyermek személyes érdeklődésére építve dolgozunk fel egy-egy témát. A kiválasztástól, az egyéni projekt megvalósításáig tart, melynek során igazodunk a gyermek érdeklődéséhez. A közösséggel, az óvodapedagógussal való kölcsönös együttműködés is egy tanulási folyamat. Megismerjük egymást, azokat a személyiségjegyeit a másoknak, amiktől ő egy utánozhatatlan egyéniség. Az óvodapedagógus támogató, nyitott magatartása kiegészíti a gyermekek önállóságát. A kisprojektjeik megvalósításánál önállóan, saját egyéni ötleteket megvalósítva - szükség esetén pedagógus támogatásával- végzik feladatukat. Így feladattudatuk, kitartásuk fejlődik. A gyermekek érdeklődésétől függ, hogy egy-egy téma mekkora időtartamot ölel fel. Amíg a gyermekek számára tud újat, élményt adni, addig boldogan, örömmel fognak benne részt venni. A család-óvoda kapcsolatának erősítése érdekében elengedhetetlen a család bevonása. Fontosnak tartjuk, hogy a szoros együttműködés, közös ötletelés, gyűjtőmunka gazdagabbá tegye mindennapjainkat. A gyermekek és a szülők ne érezzék „szakadékot” az intézmény és az otthon között. A szülőkkel való kölcsönös együttműködés olyan érzelmi biztonságot nyújthat a gyermekeknek, mely semmi mással nem pótolható az óvodába lépéstől, az otthonról való elszakadáskor.

Heti rendszerességgel, az 5-7 éves korú gyermekek számára, az ő aktív részvételükkel együtt tervezünk, szervezünk a képességek fejlődését eredményező játékos tevékenységeket. A felfedező, és tapasztalatszerző tevékenység során fejlődnek képességeik. Hangsúlyos szerepet kap az önálló problémamegoldás, a többféle megoldás keresése, a kreativitás.

4.4. A család bevonása az óvodai életbe

Programunk egyik fontos alappillére a családok bevonása az óvodai életbe.

Az óvodapedagógus–szülő kapcsolatai változatosak lehetnek, az igazi hatékonyság érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítségre, bátorításra szolgáló formákat részesítjük előnyben. Fontosnak tartjuk az óvodába lépés előtti családlátogatást, mint a kölcsönös bizalom kiépítésének első lépcsőfokát. Jó lehetőséget nyújt a családok szerkezetének, körülményeinek, értékrendjüknek, óvodával szembeni elvárásaiknak megismerésére. A családok bevonása több szinten és formában valósul meg. Hívjuk és várjuk őket a különböző tevékenységekbe. Megvalósulásának szintjei: csoportos, illetve intézményi.

Az együttműködés formái:

Már a **gyermek óvodai befogadásánál** törekszünk a gyermekközpontúság érvényesülésére a szoros együttműködésre.

Biztosítjuk a megvalósításának feltételeit:

- óvodába lépés előtti játszónap (közeli játszótéren találkozunk az óvodába járást kezdő gyermekkel és szüleikkel egy közös, játszós délelőttön),
- az év közben érkező új gyermekeket megismertetjük a csoporttal a teremben v. udvaron
- bevonjuk a szülőket a beszoktatásba, a gyermekek egyéni igénye és a pedagógiai elvek érvényesülésének figyelembe vételével
- az új csoportnál egy napon belüli időbeni elcsúsztatással, szülővel egyeztetve tervezzük a közös beszoktatást.

Törekszünk a kölcsönös bizalomra épülő személyes kapcsolatok kialakítására, mely lehetővé teszi a nevelési elgondolások, nézetek, módszerek egyeztetését, egymáshoz közelítését.

Csoportban való szülői részvétel biztosítása a szülőkkel közösen kialakított szabályalkotással mindennapi életünk természetes része. Hívjuk és várjuk a szülőket közös játékra, tevékenységre. A bekapcsolódás módjairól, szabályairól a közös megbeszéléseken tájékoztatjuk a szülőket. Kérjük, hogy csak egészségesen jöjjenek a gyermekek közé, így

bármely tevékenységben résztvevők lehetnek. Az együttlétek során megismertetjük a csoport szokásait, szabályait, melyeket valamennyien betartunk. A közös munka irányítása mindig a mi feladatunk, így az is, hogy elmondjuk, milyen lehetőséget kínálunk a kapcsolódásra. A szülők ezáltal aktív részeseivé válhatnak mindennapi életünknek. Mintát adnak a közös tevékenységek során az együttes tevékenységekhez. A szülői közösség alakításánál figyelembe vesszük az egyéni érdeklődést és igényt, s ennek megfelelően vonjuk be a különböző tevékenységekbe. Az óvodai mindennapjaihoz való kapcsolódás bepillantást nyújt a tervszerű és átgondolt nevelésbe, az egyéni fejlesztésbe.

Rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket a gyermekek mindennapjairól, programokról, megismertetjük ezek célját az ezekhez kapcsolódó feladatokat. Szervezett szülői megbeszélések, tájékoztatók keretében a formai szempontok a következők: barátságos helyszín, kötetlen megbeszélésre alkalmas légkör, hangulatkeltő játékok. Egyéni beszélgetésre előzetes időpont egyeztetés alapján lehetőséget adunk.

Folyamatos kapcsolattartásra törekszünk az SNI gyermekek rehabilitációs sikere érdekében.

A **megbeszéléseken** fontosnak tarjuk, hogy a szülő lássa, hogy megbecsüljük, együttműködésre törekszünk, partnerként kívánunk részt venni a gyermek nevelésében.

A tájékoztatásra kihasználjuk a különböző kommunikációs csatornák lehetőségeit.

Honlapunkon megjelennek a csoportot érintő beszámolók, az egyes csoportokban lehetőség nyílik saját internetes oldal létrehozására.

A **témaváltás időszakához kapcsolódó szülői tájékoztató** lehet: **Csoport újság, elektronikus hírlevél.** Hangneme, stílusa, a megszólítása illeszkedik a pedagógiai program gyakorlatához. Tartalmazza az előző tematapasztalatait, a képességfejlesztés kiemelt lehetőségeit és az új témát. Információt ad a következő időszak csoportos és intézményi programjairól és aktualitásokról. Az adott időszakban a csoportos faliújságon kapnak folyamatosan tájékoztatást a szülők az aktuális téma feldolgozásának folyamatáról, eseményeiről.

Hívjuk és várjuk a szülőket közös játékokra, tevékenységekre melynek formái lehetnek:

Barkács - délután szervezése, - melyet csoportonként vagy óvodai szinten szervezünk

szülők, családtagok és gyermekek részvételével. Ez a program lehetőséget biztosít a felnőtt és gyermekközösség formálására, alakítására. Emellett nagy értéke még, hogy a közösen készített, javított játékokhoz, tárgyakhoz jobban kötődnek és megóvásukra is nagyobb figyelmet fordítanak. Szervezésében irányadóak a szülői megbeszélések megvalósításának formai, tartalmi szempontjai.

„Csoport-kedvenc” - mely ajánlott lehetőség a csoportok életében. Kabalafigura és a hozzá tartozó napló, amit minden hétvégén más- más gyermek visz haza a családjához. A naplóba a hétvégi élményeket, történéseket írják, rajzolják le a szülők és gyermekek közösen, amit minden esetben, akár többször is felolvasunk a gyerekeknek.

Adventi –Farsangi készülődés Az ünnep nem csupán egyetlen napot jelent a gyermekek számára, hanem egy tudatosan felépített folyamat csúcspontjaként valósul meg. Lehetőséget nyújtunk a kreatív alkotó tevékenységekkel ötvözve, hogy művészeti eszközökön keresztül segítsék a gyermekek önkifejező törekvéseit, érzelmi életük gazdagodását. Lehetőséget teremtünk az átélt élmények feldolgozására, levezetésére. Családjaink természetes résztvevői hétköznapjainknak így ünnepnapokon is lehetőség szerint bekapcsolódhatnak. Igény szerint részt vehetnek az ünnepek előkészítésében, szervezésében, velünk együtt élhetik át az ünnepek varázsát. Ezáltal az ünnepek még erőteljesebb közösségteremtő erővé válnak, melyek erősítik a szocializációs folyamatot.

Kirándulások, közös séták szervezésének lehetőségét minden csoportban biztosítjuk, melyek különleges élményt nyújtanak gyermek és felnőtt számára egyaránt. Játssza tanítanak, tapasztalatokat adnak, megismerési folyamatokat indítanak el, melyek alapjául szolgálnak a természetet szerető és óvó magatartásformák alakításához.

Családi délután szervezése, hogy szülők és gyermekek kellemes perceket töltsenek velünk, miközben sportos, játékos feladatokba kapcsolódhatnak be. A rendezvényekre változatos programokkal, gyermekeknek szóló díjakkal, ajándékokkal készülünk. Nagyon jó alkalom ez arra is, hogy a szülők, családok, pedagógusok közelebbről, más tevékenység közben is ismerkedjenek, kapcsolatot teremtsenek, esetleg baráti kapcsolatok alakulhassanak a családok között. A szülőkkel való jó kapcsolat segíti a pedagógust is, hogy a gyermeket jobban megismerje, ki tudja választani azt a stratégiát, amelynek segítségével megvalósul az

optimális együttműködés.

Nyári üzenet küldése, - mely ajánlott lehetőség a csoportok életében. A gyermekekkel való nyári kapcsolattartás és a szülők tájékoztatásának is eszköze.

Nyitott napjainkon várjuk az óvodaválasztás előtt álló, gyermekükkel együtt érkező szülőket.

4.5. Ünnepeink

Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés elősegítésének egyik fontos eszköze csoportos ünnepeink emocionális megélése. Az ünnepeket az érzelmek és élmények oldaláról közelítjük meg. Arra törekszünk, hogy az ünnepnapok átélése minden gyermeket egyedileg megérintsen, egyéniségükhöz, korosztályukhoz mérten a személyes, maradandó pozitív élmény hatásával gazdagítva érzelemlámpájukat.

Az ünnep óvodánkban nem csak egyetlen napot jelent a gyermekek számára, hanem egy tudatosan felépített, gondosan előkészített folyamat kiteljesedéseként valósul meg. A projekt témája nem feltétlenül illeszkedik az ünnephez, de kiegészítő témaként jelenik meg a fő projekten belül, vagy amellel. Az előkészítő folyamat a gyerekek érzelmeire és érdeklődésére épül, és velük együtt valósul meg. A közös tervezés, szervezés által minden gyermek megtalálja a számára fontos momentumot, személyesen érdekeltté teszi. A közös célért való munkálkodás magában hordozza a közösségépítést. Az előkészületek során közösen fogalmazzuk meg céljainkat, vizuális formában megjelenítjük azokat és a szervezési fázisokat, az ünnep közeledtét. A közös tevékenységek által a tervezésben, az eszközök előkészítésében a különböző hangulati elemek megteremtésében (környezet berendezése, dekoráció) minden gyermek egyénileg, saját érdeklődéséhez és képességeihez mérten vesz részt. A sajátos nevelési igényű gyermekek részére is külön figyelmet fordítunk, hogy részesei lehessenek mindezeknek.

Az ünnep az előkészületi, várakozási időszak beteljesülését jelenti. Jellegétől és az adott gyermekcsoport összetételétől függően szervezése eltérő lehet. Az ünnep mindig különleges, ettől más, mint a hétköznapi, éppen ezért nem célunk a gyermekek betanított szerepeltetése, a számukra feszültséget, szorongást okozó helyzetek létrehozása. Alapja a közös játék, és az élménynyújtás.

Ünnepeink során gyakran merítünk a magyar népi kultúra bőségtárából, a magyar néphagyományok ápolásával a hazaszeretetet, a szülőföldhöz kapcsolódó pozitív érzelmeket alapozzuk meg. Megjelennek a népmesék, népi gyermekjátékok, dalok, versek és mondókák, kreatív tevékenységek, melyek segítik a gyermekek önkifejező törekvéseit, érzelmi életük

gazdagodását.

Lehetőséget biztosítunk az átélt élmények feldolgozására, levezetésére. Családjaink természetes résztvevői hétköznapijainknak. Ezzel együtt a csoportok által felajánlott ünnepnapokon is lehetőség szerint bekapcsolódhatnak. Igény szerint részt vehetnek az ünnepek előkészítésében, szervezésében, erősítik a szocializációs folyamatot.

Márton napi lámpás felvonulás

Több éve hagyomány kerületünkben, hogy a német nemzetiségi óvodák és iskola szervezésében megrendezésre kerülő német, de egyben magyar vonatkozású ünnep kapcsán óvodánkat is meghívják a lámpás felvonulásra. Ez alkalomból gyermekeinkkel lámpásokat készítünk és a családokkal közösen sötétedés után kerületünkben egy kisebb felvonáson veszünk részt.

Mikulás érkezése

A téli ünnepkör egyik jeles napja óvodánkban a Mikulás érkezése, melyet a gyermekek nagy izgalommal várnak. Az érzelmi ráhangolódást segíti a dekoráció, valamint az irodalmi (vers, mese) és zenei alkotások.

Mint minden ünnepnek, így a Mikulás várásának is lényegét a titokzatossága adja, mely során az óvoda minden csoportjába ellátogat maga a „Mikulás” és nagy zsákjából minden gyermeket külön-külön megajándékoz néhány jó szó kíséretében. Fontos szempont, hogy a meglepetés csomagok az egészséges életmódot figyelembe véve készüljenek el.

Felkészítjük a gyermekeinket, hogy otthon gondosan tisztítsák meg kis csizmáikat, hogy megtelhessenek ajándékkal.

Karácsonyvárás

Advent időszakában Adventi naptárat készítünk, mely által az ünnep várását hangsúlyozzuk érzékeltetjük annak közeledtét, közös élményt nyújtunk.

A karácsony családi ünnep, így programunk az ünnep előkészületeire helyezi a hangsúlyt. A hagyományok közül az ünnepi díszbe öltözés, a készülődés, a „csodavárás”, a családokkal

való közös készülődés van jelen.

Ebben az időszakában - óvodánkban vagy Adventi vásárt rendezünk az óvodapedagógusok, illetve a nagycsoportosaink által kézzel készített munkákból, illetve a családokkal közös, változatos kézműves alkotó tevékenységekkel igyekszünk az otthoni ünneplést előkészíteni, a mindennapokat élménnyé tenni, a várakozás örömét fokozni. Ezt különböző hangulati elemekkel (dekoráció, illatok, fények), igényesen kiválasztott zenei és irodalmi alkotásokkal tesszük igazán hangulatos, örömteli „ünnepvárássá”.

A gyerekek aktív részesei az előkészületeknek, az együtt elkészített díszekből közösen dekoráljuk csoportszobáinkat. Az általuk választott apró meglepetések, alkotások elkészítésével készülnek családtagjaik megajándékozására.

A karácsonyfát csoportonként szimbolikusan (az ünnep előtti utolsó nevelési napon feldíszített fenyővel) jelenítjük meg, lehetőséget biztosítva a közös ünnepvárásra, de meghagyva a valódi hatását a családoknak.

Óvodásainkat egy általuk nagyon közkedvelt zenei előadással, vagy bábelőadással is megszoktuk lepni.

Az ünnepi teríték hozzátartozik az alkalom varázsához, aznap ünnepi ebéd készül konyhánkon, mellyel méltóképpen megkoronázzuk az ünnepi készülődés hangulatát.

Farsangi mulatság és télűzés

A Farsang a vidámság, mulatság mellett a gazdag néphagyományokra, népszokásokra épülő télbúcsúztatás ünnepe.

Az aktuális projektbe foglalva, illetve önálló projektként jelenik meg, ezen belül az óvodapedagógusaink a tervezett közös játékokkal teszik igazán vidám, önfelelt mulatsággá.

A farsang napján a gyermekek már a reggeli érkezéstől kezdve kedvük szerint jelmezbe öltözve játszanak, a pedagógusok pedig szintén jelmezbe öltözve várják őket.

Gyermekeink meseelőadásban is részesülnek az óvó nénik előadása által.

A résztvevő családok aktív részesei ennek a vidám, mókás játéknak. A csoportok és a folyosó dekorációi a farsangi hangulatot tükrözik, amit célzottan erre az időszakra készítünk. Konyhánk külön a farsangi szokásokat idéző finomsággal készül az ünnepi ebédre.

A telet február végén búcsúztatjuk az udvaron is egy nagy közös Kiszebáb étetéssel, hangos, közös mondókázással, télűző rigmusokkal, zajkeltéssel (fedők, lábosok, fakanalak, dobok, kereplők, saját készítésű télűző hangszerekkel stb. használatával).

Nemzeti ünnep - Március 15.

Az óvodában a gyermekeket nyitottságukra építve segítjük hozzá a szűkebb és tágabb környezet megismerésén keresztül a haza szeretetére és a szülőföldre kapcsolódó pozitív érzelmi viszony kialakításához, mindezt természetesen az életkori sajátosságok figyelembevételével. Nemzeti jelképeink (nemzeti zászló, kokárda) megjelenítésére helyezzük a hangsúlyt, tarkítva hozzá kapcsolódó irodalmi és zenei anyaggal, valamint mozgásos játékokkal (huszár vágta, bajvívás, várjáték). Nagycsoportosaink a kerületi emlékhelynél zászlót is elhelyeznek az ünnep tiszteletére.

„Tavaszi Zsongás” – Családi program

A tavaszi családi programunk legfontosabb célja a családok játékos, közös élményszerzése. A játékok csoportonként változhatnak, szólhatnak az év folyamán előforduló projektek témáiról, de különálló, utolsó projektként is tervezhető, épülhetnek mese, vagy egy új ötlet, téma, akár a sport köré. Óvodapedagógusaink az összes kollégával együtt meglepetés játékokkal várják a gyermekeket és szüleiket, családtagjaikat.

Nagy hagyomány a Tombola, melyhez a környékbeli és egyéb ismeretségek által felkért cégek, egyéni szponzorok nyújtanak ajándékbeli segítséget.

Helyszíne lehet az óvoda, óvoda udvara, de választhatunk óvodán kívüli külső helyszínt is.

A szülőkkel, családtagokkal közösen vesznek részt a gyerekek a játékokon.

Húsvét

A Húsvéti ünnepkör is az adott projektbe ágyazva vagy önálló projektként jelenik meg, itt is az előkészületekre, a több érzékszerve ható érzelmi ráhangolásra helyezzük a hangsúlyt (díszítés, dalok, mese, vers).

A népszokásokat, hagyományokat szem előtt tartva az ünnep előtti napokat a kézműves tevékenységek teszik izgalmassá és emlékezetessé: tojásfestés, tojástartó készítés, komatál készítés, húsvéti és tavaszváró játékok. A kisfiúk népi locsoló verset mondanak, majd tiszta vízzel locsolják meg az őket apró meglepetéssel váró kislányokat, mely nem kötelező.

Az ünnep lezárása általában egy vendég bábszínház meglepetése, illetve minden gyermek

megkeresi az udvarunkon elrejtett apró ajándékot.

Anyák napja

Az anyák napi ünnep célja az édesanyák és gyermekeik közötti érzelmi kapcsolat kifejezése, erősítése. Az ünnep előtti előkészületek is az érzelmi ráhangolódást szolgálják. A gyermekek édesanyjuknak egyedi készítésű ajándéktárgyakat, meglepetéseket készítenek, lehetőséget kapnak saját ötleteik megvalósítására, személyes üzeneteik megfogalmazására, megjelenítésére változatos formában. Az előkészítő szakaszban lehetőséget kapnak az ünnepnap közös megtervezésében való részvételre is. Csoportos, vagy két személyes játékokat tervezhetnek az édesanyák számára. Anyák napi témájú verseket, dalokat, ringatókat, körjátékokat, meséket választhatnak, melyeket kedvük szerint bemutathatnak majd. Részt vehetnek a terem díszítésében, szükség esetén átrendezésében, a vendéglátás, az ünnepi teríték előkészítésében, meghívó készítésben.

Az ünnep szervezési formája a csoportok összetételétől és a gyermeki igényektől függően változó lehet. Történhet egy adott időpontban, de az egész nap folyamán is.

A gyermekek reggel a csoportban fogadják és látják vendégül édesanyjukat. Ezen a napon a szeretet kinyilvánításának különféle formáira nyújtunk mintát. A köszöntés mindig személyre szóló, anya és saját gyermeke közös, meghitt, hangulatos perceit jelenti. A gyerekeknek lehetőségük nyílik édesanyjuk ölében ülve, akár fülébe sűgva elmondani személyes üzeneteiket, kedves verseiket, dalaikat, átadni ajándékaikat. Közös kirándulással, vagy más, az óvodapedagógusok által szervezett anyás programmal zárjuk a napot. Az egymásra figyelés és a közös érzelmi élmény megélésének fontos színtere a gyermek és édesanyja közös játéka, melyre minden esetben lehetőséget biztosítunk az együtt töltött időben.

Gyermeknap

Gyermekeinknek az óvoda udvarán ugráló várral, mesés bábelőadással, vendégművészek előadásával kedveskedünk a délelőtt folyamán. Lehetőségeinkhez mérten ellátogatunk a közeli fagylaltozóba, vagy cukrászdába. Ezt a napot játékos tevékenykedtetéssel töltjük, kihasználva a gyermek legfontosabb tevékenységét a szabad játékot.

Nemzeti összetartozás napja

A több állam fennhatósága alá vetett magyarság minden tagja és közössége része az egységes magyar nemzetnek, így a határokon túli összetartozás valóság, s egyúttal a magyarok személyes és közösségi önazonosságának meghatározó eleme. Feladatunk, hogy gyermekeink tudatában legyenek magyarságuknak, így kis közösségünkben az összetartozás érzését erősítsük bennük.

5. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK SZEMPONTJAI

5.1. A csoportszervezés szempontjai

A csoportszervezés szempontjai:

- a jelentkező gyermekek aránya (életkoruk, nemük)
- lehetőségnek megfelelően a gyermekek korban közelítsenek egymáshoz
- SNI gyermek elhelyezésénél, a pedagógusok arányos terhelésének biztosítása

Óvodánk 5 csoporttal működik.

5.2. Napirend, Heti rend

A gyermekek életkorának megfelelő életritmus kialakításánál figyelembe vesszük a családi szokásokat, a gyermekek egyéni sajátosságait. A gyermek egészséges fejlődésének alapvető feltétele, hogy szívesen jöjjön óvodába és minél rövidebb ideig szorongjon. A környezeti tényezők, felnőttekkel való szeretetteljes kapcsolat segíti az örökletes adottságok kibontakozását. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a gyermek egyéni fejlettségének megfelelően képes legyen a környezetében való optimális alkalmazkodásra.

Óvodánk épületének sajátosságai jól biztosítják a csoportok optimális napirendjének összeállítását. Kizárólag a gyermeköltözőt használja szintenként közösen 2 csoport.

A gyermek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. A napirend kialakításánál figyelembe vesszük a csoport összetételét, a gyermekek egyéni sajátosságait, igényeit. Tartalmazza a szabad játékot, a projekt tevékenységeket, a mozgásfejlesztést, a különböző felajánlott tevékenységeket, a beszélgetőkört, a szabadban történő játékot, mozgást, levegőzést, az étkezéseket és a pihenést.

Napirendünk igazodik a projekt tevékenységekhez, a gyermekek egyéni szükségleteihez, helyi szokásainkhoz. Biztosítja a tevékenységek közötti harmonikus arányok megvalósulását szem előtt tartva a szabad játék kitüntetett szerepét.

A csoportok általánosan megfelelő napirendje a következő:

6⁰⁰-12⁰⁰ szabad játék, folyamatos reggeli, projekt és felkínált tevékenység, mozgásfejlesztés, gyümölcsfogyasztás, testápolási teendők, öltözködés, kerti játék, séta, beszélgető kör

12⁰⁰-13⁰⁰ ebéd, testápolási teendők elvégzése, készülődés a pihenéshez

13⁰⁰-17³⁰ mindennapi mese, pihenés, testápolási teendők elvégzése, uzsonna, szabad játék, projekt és felkínált tevékenység.

A stabilitást, az érzelmi biztonságot a gyermek számára a napi élet során a rendszeresség, az állandó, minden felnőtt által közvetített normarendszer, az azonos időpontban visszatérő tevékenységek adják.

A rugalmasság teremt lehetőségeket arra, hogy a váratlan eseményeket zökkenőmentesen tudjuk beépíteni a mindennapi tevékenységek közé.

A csoport heti rendjének visszatérő, rendszerességet, szokásokat alapozó tevékenységei lehetőséget biztosítanak a rugalmasságra. Kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkorát, fejlődésük ütemét, a családok sajátosságait, úgy, hogy közben biztosítjuk a tevékenységek sokféle variációját a szabad játék alatt.

A levegőzés, az udvari életünk kiemelt jelentőségű. A szabad levegőn való többféle tevékenység biztosított jól felszerelt udvarunkon.

Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. A gondozás folyamatában is nevelünk, építjük kapcsolatainkat a gyermekekkel, segítjük önállóságuk fejlődését együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

Az óvodai nevelés tervezését a csoportnaplóban, a gyermekek fejlődésének nyomon követését fejlettségmérő lapon a fejlődési naplóban dokumentáljuk.

Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja.

6. A gyermek testi-lelki-szociális érettsége óvodáskor végére

Egyéni fejlesztési terveinket céljaink, programunk kiemelt értékei és az általunk megfogalmazott gyermekkép szellemisége határozzák meg: a gyermekek érettségének mélyreható ismerete tervezett, tudatos képességfejlesztés, a tanuláshoz szükséges alapkészségek megalapozása.

A gyermekek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a gyermekek többsége az óvodáskor végére / 6- 7 éves korra / eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá érik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges:

Testi, lelki és szociális érettség

Testi érettség:

- gyermekeinknek megváltoznak testi arányai, fizikailag teherbíróbbak, megkezdődik a fogváltás.
- nagymozgásuk, mozgáskoordinációjuk és finommozgásuk összerendezettebb, harmonikusabb. A gyermekek az óvodáskor végére képessé válnak mozgásuk, viselkedésük, testi szükségleteik kielégítését szándékosan irányítani.
- kialakul a testséma, erőteljesen fejlődik a térben és időben tájékozódás képessége. Fejlett érzékszerveik segítik őket a sokoldalú tapasztalatszerzésben, ismeretfeldolgozásban.

Lelki érettség:

A tanuláshoz szükséges képességeik folyamatosan fejlődnek. Az érzékelés, észlelés tovább differenciálódik:

- megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, annak időtartama megnő, a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés
- megjelenik a szándékos figyelem, növekszik tartama, terjedelme, megosztása és átvitele
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás

is kialakulóban van

- érthetően, folyamatosan kommunikálnak, összefüggő mondatokban bátran fogalmazzák meg mondanivalójukat. Végig tudják hallgatni és megérteni mások beszédét.
- elemi ismeretekkel rendelkeznek önmagukról, környezetükről - tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat, ismeri a közlekedés alapszabályait, ismeri a szűkebb környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását, védelmét, felismeri az időjárás és az öltözködés összefüggéseit.
- ismerik a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak magatartási formák, szokások.

Szociális érettség:

- egyéni adottságaik, értékeik képessé teszik őket kis közösségükben az együttműködésre, nyitottá, érdeklődővé válnak, így készen állnak az iskolai élet és a tanító elfogadására
- képesek kapcsolatokat teremteni, kiegyensúlyozottak.
- egyre több szabályhoz tudnak alkalmazkodni, szükségleteiknek kielégítését késleltetni tudják, feladattudatuk kialakulóban van, fejlődik feladat megértése, a feladat eredményes elvégzésére való törekvés. Erősödik kitartásuk, munkatempójuk.
- gondolkodásukban, problémamegoldásukban önállóak, ötletesek, kreatívak
- növekszik eredményük a feladatok önálló végrehajtásában, nő önfegyelmük, képessé válnak a másság kezelésére, elfogadására.

Az óvodai nevelés céljának elérésével, feladatainak teljesítésével biztosítjuk a gyermekek személyiségének harmonikus fejlődését, s ennek következtében elősegítjük a gyermekek iskolára alkalmassá tételét.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekeknél integráló pedagógiai munkánkat speciális szakemberek segítik. Az óvodai nevelés az SNI gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik, melynek feladatait, tapasztalatait az egyéni fejlesztési terv tartalmazza.

Iskolaérettségi kritériumaik a befogadó intézmény elvárásait tükrözik.

7. ÓVODÁNK GYERMEKVÉDELMI FELADATAI, SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE, ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA

Óvodásaink eltérő szociális környezetből kerülnek az óvodába. A felvett gyermekekkel és körülményeikkel óvodába lépés előtt az óvónők családlátogatás során ismerkednek meg. Így már kezdettől fogva lehetőség nyílik a segítségnyújtásra ott, ahol szükséges.

Gyermekvédelmi munkánk célja, hogy segítse a gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésének a lehetőségét. A veszélyeztetettség megelőzését, és a kialakult veszélyeztetettség megszüntetését, valamint a gyermek családjából történő kiemelésének a megelőzését.

Általános feladatunk a prevenció, a segítségnyújtás, melyre a humánus, a megértés, a támaszkodás, a szeretetigény kielégítése a jellemző. A gyermekvédelmi munka valamennyi óvónő feladatkörébe bele tartozik.

Feladatunk

- A gyermekvédelmi feladatok feltérképezése, adatszolgáltatás, környezettanulmány készítése.
- A gyermek és családja minél jobb megismerése.
- A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kísérése szükség esetén az óvodavezetőnek jelzés a hiányzásról.
- A hátrányos helyzet okozta tünetek felismerése, szükségnek megfelelően szakemberi segítség kérése.
- A felzárkóztatás és tehetséggondozás megvalósítása.
- Egyéni differenciált bánásmóddal a testi, érzelmi, erkölcsi, értelmi fejlődés elősegítése, folyamatos nyomon követése.
- A családok szociális helyzetének megfelelően a különböző támogatások hozzájutás elősegítése javaslatával.
- Jó kapcsolattartás a családsegítő szolgálattal, a pszichológussal, nevelési tanácsadóval, és gyermekvédelmi felelőssel.

Az alábbi esetekben fokozottan figyelemmel kísérjük a gyermek testi, lelki állapotát:

- fejlődési
- beilleszkedési, magatartásbeli zavart észlelünk,
- sajátos törődést igényel,
- egészségügyi problémákat tapasztalunk,
- nemzetiséghez tartozik,
- hátrányos, veszélyeztetett helyzetű,
- szülők egymás közötti kapcsolata megromlott,
- szülő- gyermek kapcsolata nem megfelelő,
- különleges gondozásba részesül

Gyermekvédelmi felelősünk feladatai:

Gyermekvédelmi munkát koordinálja az óvodában.

Rendszeres kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálattal, gyámhatósággal, családokkal foglalkozó szakemberekkel.

Szükséges esetekben családlátogatást végez a csoport óvónőivel.

Nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket, intézkedéseket, eredményeket.

Munkájáról évente beszámol a nevelő testületi értekezleten.

A nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot.

Az óvodavezető feladatai:

Képviseli a gyermek és ifjúságvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezek érvényesülését.

A hátrányos helyzetű gyermekek esélyének védelmében Budapest Főváros Önkormányzata elkészítette saját Esélyegyenlőségi Programját.

Óvodánk esélyegyenlőségi programja is ez alapján készült.

Célja, hogy az élet valamennyi területén megelőzze a hátrányos megkülönböztetést és elősegítse az egyes társadalmi csoportok tagjainak esélyegyenlőségét.

8. A PEDAGÓGIAI PROGRAM KIDOLGOZÁSÁKOR FIGYELEMBE VETT DOKUMENTUMOK

- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII:31.) EMMI rendelet
- A Kormány 363/2012. (XII. 17.) korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Gyermekvédelmi törvény
- Egyezmény a gyermekek jogairól
- A II. sz. Napsugár Óvoda Egészséges életmód pedagógiai program 2013
- Lépésről lépésre óvodafejlesztő program (Hajdúböszörmény 1997)
- Pestszentlőrinci Pitypang Óvoda „Lépésről Lépésre” pedagógiai program

9. ELFOGADÁSRA VONATKOZÓ ADATOK

A Pedagógiai programot a törvényi megfelelés értelmében a nevelőtestület egyöntetű döntéssel elfogadta 2019. 07.22.

Intézményvezetői jóváhagyás:2019. 07.22.

Jelen Lépésről Lépésre Pedagógiai program 2019.09.01.-én lép életbe. Az eddigi „Egészséges életmód” pedagógiai program ezzel egyidejűleg hatályát veszti.

Budapest, 2019. 07.22.

Hatosné Pásztor Gabriella
Intézményvezető

